



Børnehuset
Rosenlund
2023-2025

DE NYE STYRKEDE LÆREPLANER

Forord

Børnehusets nye styrkede pædagogiske læreplan bliver i vores optik aldrig helt færdig. Det er et redskab, der skal beskrive vores pædagogiske praksis, som gerne skulle være dynamisk og i konstant udvikling.

Den nye styrkede pædagogiske læreplan for Børnehuset Rosenlund, danner grundlag for vores ugeplanlægning, som kan ses på vores store aktivitetstavle lige indenfor vores hoveddør. Her kan man hurtigt danne sig et overblik over hvilke pædagogiske aktiviteter vi arbejder med i ugens løb. Det er også muligt at følge med i, hvilke børn der er med til de forskellige aktiviteter i ugens løb. Aktiviteterne er farvekodede, hvilket gør det muligt at aflæse hvilke læreplanstemaer vi er i berøring med.

Det er meget vigtigt at påpege, at der foregår meget andet i Børnehuset, end de planlagte aktiviteter. Vores primære opgave er at sikre at børnene trives hos os, i omsorgsfulde rammer – barnets trivsel er det grundlæggende udgangspunkt for at udvikling og læring kan finde sted. Vi er derudover meget bevidste om, at mange læreprocesser og aktiviteter opstår spontant, og vi finder det meget vigtigt, at der også levnes plads og rum til dette. Når det så er sagt, er vores planlagte aktivitetsforløben meget vigtig del af vores daglige arbejde, da det er her, tydeligheden af sammenhængen mellem vores praksis og vores pædagogiske læreplan er størst. Vi arbejder ud fra en opmærksomhed på, at børn er forskellige og lærer og udvikler sig i forskellige tempi. Nogle børn har særlige behov, som vi skal omfavne og vi arbejder altid med at inkludere det enkelte barn i det store fællesskab.

Faktuelle forhold

Vi har i Børnehuset i gennemsnit indskrevet 44 børn. Vi arbejder med åbent plan og på tværs af de forskellige børnegrupper.

Vi bor i en stor, gammel og hyggelig murstensvilla fra 1943, med en tilbygning i stueplan fra 2006. Huset ligger på en dejlig stor grund på 1 600 kvm, hvor i vi har en stor og skøn have med høje træer og en dejlig stor legeplads. Villaen er i 3 plan; stue, 1. sal og kælder.

I kælderen er børnenes garderobe.

I stueetagen er der et dejligt køkken/alrum, som fungerer som husets hjerte. Det er her vi hver morgen spiser morgenmad og de dage vi ikke spiser frugt i haven, spiser vi det sammen i køkkenet.

Vi har et legerum/Byggerum fyldt med bygge-puder og -plader, hvor en lille gruppe børn af gangen kan være inde og bygge hule. Dette rum bruges også til de børn som har behov for stadig at sove en lille lur om eftermiddagen.

De 2 store hjemmegrupperum, Hyggestuen og Dagligstuen, ligger også i stueetagen. Alle børnene (bortset fra de kommende skolebørn) er tilknyttet en af disse stuer. I børnehuset er børnene dog kun delt op på stuer i spisesituationen samt når børnene skal på tur ud af huset. Resten af dagen har alle børn fri adgang til alle rum i hele stueetagen. Derudover har vi et helt nyt børnetoilet som også findes i stueetagen.

På 1. salen hører alle vores kommende skolebørn til. De har deres eget rum hvor der er mulighed for at trække sig lidt hvis der skulle opstå behov for dette.

Faktuelle forhold fortsat

Børnehuset Rosenlund er en privatdrevet børnehave, som drives i samarbejde med vores bestyrelsen. Bestyrelsen består af 5 forældrerepræsentanter, samt 2 suppleanter, valgt af forældregruppen på et forældremøde som afholdes i maj måned.

Børnehusets vedtægter kan læses på Børnehusets website; www.bhrosenlund.dk. I en privat daginstitution som vores, har bestyrelsen mange beslutningskompetencer. Det er bestyrelsen, som er arbejdsgiver for institutionens ansatte.

Derudover er det bestyrelsen som er ansvarlig for Børnehusets økonomiske drift og som sammen med Børnehusets leder og ansatte beslutter hvordan Børnehuset skal drives.

Mange beslutninger som vedrører den daglige drift er lagt ud til Børnehusets leder, som sammen med Børnehusets medarbejdere får hverdagen til at fungere. Bestyrelsen tager stilling til overordnede emner som f.eks. politik for lukkedage, økonomi, arbejdspladsens personalepolitik, vedtægter, fastsættelse af forældrebetaling og mange andre ting.

Børnehusets værdigrundlag

Nærvær og stærke relationer

"Nærvær og stærke relationer" Styrken ved at være en del af en lille institution som vores, er at vi alle er tætte på hinanden og dermed har en unik mulighed for at skabe nærvær og stærke relationer til det enkelte barn, til forældregruppen, børnene i mellem og i personalegruppen. Hos os i Børnehuset er alle lige værdifulde. Det er vores alles Børnehuset og det er meget vigtigt for os, at alle – både børn og voksne – føler sig velkomne når de træder ind i huset. Vi har et stort fokus på at skabe en god, hyggelig og hjemlig stemning i huset.

Åbenhed

I vores børnehus skal der være plads til alle og hos os er respekt, rummelighed, hensyntagen og humor centrale begreber. I et lille børnehus som vores som vores, hvor vi er tæt sammen om og med børnene, er åbenhed og ærlighed vigtige idealer. Vi ønsker et åbent og nærværende samarbejde med vores forældre og tager os altid tid til en snak om stort og småt, det enkelte barns trivsel eller måske bare om hvordan det står til på hhv. hjemmefronten og i Børnehuset. Vi ser det som en stor styrke, at vi som lille daginstitution alle kan være tæt på alle familier som har tilknytning til huset.

Tryghed og omsorg

For at børn kan udvikle sig er det nødvendigt at de kan føle sig trygge og at de befinder sig i et miljø som er baseret på omsorg. Det er derfor en af vores hovedopgaver at sikre, at alle børn i vores Børnehus har det godt med at være hos os, at de trives her og at vi leverer det omsorgsfulde miljø, de alle børn har brug for. Vi lægger stor vægt på at skabe hyggelige og hjemlige rammer om den tid som børnene tilbringer sammen med os og hinanden i Børnehuset.

Faglighed

Vi er en professionel medarbejderstab som har en professionel holdning og tilgang til det vi laver. Men hos os er det mindst lige så vigtigt at vi har vores personlighed med. Børnehuset skal først og fremmest være et rart sted at være for alle og med det i mente, mener vi at humor er en meget vigtig ingrediens i vores hverdag. Vi er en medarbejderstab med meget stor erfaring og de fleste har været i Børnehuset i rigtig mange år. I vores hus vægter vi høj faglighed og har derfor valgt, at have mange uddannede pædagoger ansat.

Pædagogisk grundlag

BØRNESYN

I Børnehuset Rosenlund værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børn ses som kompetente ligeværdige medspillere, med ret til at blive hørt, set og forstået. Børn ses også som aktive med-skabere af egen udvikling og læring i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Børns leg har stor betydning for børns livsglæde og udvikling. Det er gennem leg, at børn kan spejle sig i omgivelserne, etablere relationer og skabe børnefælleskaber på egne præmisser. Det betyder, at børns bidrag er væsentlige og vigtige i det pædagogiske arbejde og at vi i det daglige bestræber os på at inddrage børnene i rutiner, aktiviteter og spontant opståede situationer i overensstemmelse med børnenes alder og modenhed. I praksis betyder det, at vi bruger tid på det enkelte barn og forsøger at indleve os i barnets livsverden og perspektiver.



DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER



I dagtilbudsloven står der at; ”Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.”

I Børnehuset Rosenlund opfatter vi børneperspektivet som fundamentet for en god børnehave. Det pædagogiske personale arbejder med at undersøge børnenes perspektiver, dvs. få indblik i, hvordan børnene oplever verden. Vi skal i overført betydning ”gå over broen” til børnenes verden og prøve at få del i deres forestillingsverden. Det kræver et nærværende og åbent pædagogisk personale, som spørger ind, lytter til og fokuserer på barnet, tilbyder hjælp, anerkender og udviser oprigtig interesse i barnet.

Vi vil gerne se barnet, som den det er, og ikke kun for hvad barnet kan. Vi vil gerne give alle børn en oplevelse af at opleve og føle sig set, hørt og forstået, som de unikke personer de er – som livsduelige mennesker, der kan stå på egne ben og klare sig selv.



LEG

I Børnehuset Rosenlund har vi et særligt fokus på leg. Vi opfatter leg som en livsnerve i barnets opvækst, og derfor har legen en helt central plads i vores Børnehus og dermed helt naturligt i børnenes hverdag. Børn leger, fordi de har lyst til at lege, de elsker at lege og er fantastiske til at være til stede i nuet og hengive sig til legestemningen. Børn er kreative og opfinder lege, finder roller til hinanden og finder ting, de kan lege med. Legen medvirker til at udvikle en lang række kompetencer hos barnet f.eks. abstrakt tænkning, selvregulering, empati, organisering, problemløsning, konflikthåndtering, forhandlings- og samværskompetence, selvstændighed og det at være selvhjulpen. Legen fremmer koncentration og fordybelse, fortabelse, hengivelse, kontrol og intensitet. Legen bidrager til livsglæde og mental sundhed samt karakterstyrke. Legen har med andre ord afgørende betydning for barnets udvikling af identitet og dannelse.



LÆRING

I Børnehuset Rosenlund er leg og læring tæt forbundet, og vi forstår læring som en kontinuerlig forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Vi mener, at børn lærer gennem deres kroppe, aktiv handling og sansning, følelser og ved at iagttage og imitere andre børn og voksne. Det sker både i børne- og pædagog- initierede lege.

Børn konstruerer deres egen læring, gennem kroppen, opmærksomhed, aktiv sansning, undersøgelser og eksperimenter i og af det miljø, der omgiver dem.

Ved at inddrage børnene og lade dem være medfortolkere får vi en viden om, hvordan det børne- og lærings- miljø, det pædagogiske personale organiserer omkring dem, opleves. Det er vigtigt, at de kropslige og sansemæssige oplevelser og erfaringer deraf, hele tiden tilpasses børnene således, at aktiviteter og læring over tid kvalificeres. Når børn oplever glæden ved at mestre opgaver og krav på egen hånd, udvikler de færdigheder, som styrker selvværdet og selvfølelsen



BØRNEFÆLLESSKABER

I Børnehuset Rosenlund indgår alle børn i et socialt fællesskab sammen med mange andre børn og de voksne i huset. Læring, dannelse og personlig udvikling skabes i fællesskab med de børn og det pædagogiske personale der er til stede i huset. Relationer og venskaber har stor betydning for hvert enkelt barn, da det giver personlige erfaringer, som barnet kan bringe med videre i livet. Derfor skal de voksne skabe rum for, at alle børn kan udvikle og danne nye positioner i børnefællesskabet, samt skabe en balance mellem individ og fællesskab.

Forældrene inddrages sammen med personalet som vigtige samarbejdspartnere, når det gælder barnets daglige trivsel i Børnehuset. Her er det væsentligt, at det pædagogiske personale anerkender og møder alle børn og forældre ligeværdigt uanset forudsætninger.



Pædagogisk læringsmiljø

HVORDAN SKABER VI HELE DAGEN ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ, DER GIVER ALLE BØRN MULIGHED FOR AT TRIVES, LÆRE, UDVIKLE SIG OG DANNES.



I Børnehuset Rosenlund er det pædagogiske læringsmiljø, de værdier, som vi bygger vores pædagogiske arbejde på. Vi tager stilling til det pædagogiske læringsmiljø i alle typer af hverdagens situationer f.eks. ved måltiderne, i garderoben, på toilettet mv.

Vi har en kultur, hvor det pædagogiske personale er reflekterede over, hvorfor vi gør som vi gør for at give barnet de bedste muligheder for at udvikle sig.

Når vi tager imod børn, handler det om at skabe et rum, hvor det enkelte barn kan opleve gåpåmod og livsduelighed. Barnet siger farvel til forældrene og går ind i huset, som aktiv deltager i og medskaber af fællesskabet.

Mellem kl. 6.30 – 7.45 er der morgenmad, med et genkendeligt pædagogisk personale, som barnet møder, når det bliver afleveret.

Mellem kl. 8 – 8.30 kommer der mere personale. Hele huset åbnes op og børnene kan færdes frit i hele underetagen, med deres kammerater på tværs af stuerne.

Personalet igangsætter aktiviteter med de børn, som kan have svært ved at finde på en leg og tager fortsat imod de børn, som løbende bliver afleveret.

I tidsrummet 9.30-10.45 har vi i huset ofte planlagte aktiviteter med fokus på et eller flere specifikke læringsmål både udendørs og indendørs og helst i mindre grupper.

Vi bruger ofte vores legeplads som læringsmiljø, da her er rum til fysisk udfoldelse og oplevelser. Vi bruger legepladsen i alt slags vejr. Nogle gange spiser vi vores frokost på legepladsen.

Pædagogisk læringsmiljø fortsat

Inde i Børnehuset er der både plads til de roligere aktiviteter som puslespil, vendespil, klippeklistre og til de mere kropslige lege som tumleleg i byggerummet, udklædningslege og rollelege som kræver lidt mere plads. Vi har mulighed for at dele os op i mindre grupper med henblik på, at skabe de bedst mulige rammer og forudsætninger for alle børn.

Vi spiser frokost mellem kl. 11.00 -11.45 på stuerne. Børnene hjælper skiftevis med at dække bord. Vi har fokus på måltidet; børnene hælder selv vand i glasset, skal sidde stille på stolen, og vi taler med små stemmer, som tillader at alle børn bliver hørt. Når måltidet er slut, er børnene fortsat aktive deltagere i fællesskabet, når vi rydder op og gør klar til at gå på legepladsen.

Efter frokost går alle børn i garderoben. Vi bestræber os på, at en gruppe af gangen kommer ned og får tøj på, så der er mulighed for og plads til, at guide børnene til selv at tage tøj på.

Når børnene har været ude en time eller 2 og alle har hjulet til med at rydde op på legepladsen, går vi igen i garderoben for at tage tøjet af og med de voksnes hjælp, hænge det pænt på plads i vores garderober.

Når alle har været på toilettet og har vasket hænder, holder vi alle hvilestund på de forskellige stuer, hvor alle børn lige får mulighed for at slappe af og eventuelt få en lille lur, hvis man har brug for dette.

Ca. kl. 14.00 spiser vi frugt i køkkenet. Børnene får frugten udleveret og spiser det ved bordet i køkkenet. Eftermiddagens aktiviteter går herefter i gang og børn og voksne fordeler sig i huset.

Resten af eftermiddagen er både børn og voksne så vidt muligt fordelt i hele huset, med både planlagte aktiviteter og fri leg.

I sommerhalvåret kan vi sagtens finde på at gå på legepladsen igen, hvis vejret er til det.



Samarbejde med forældre om børn læring

HVORDAN SAMARBEJDER VI MED FORÆLDRENE OM BØRNEGRUPPENS TRIVSEL OG LÆRING.

I Børnehuset Rosenlund lægger vi stor vægt på, at den daglige kontakt mellem os og de familier vi har tilknyttet er god. Vi prøver så vidt muligt, at have en god, daglig kontakt til alle forældre om hvordan den enkelte dag er gået.

Skulle der være emner der presser sig på herudover er forældre altid velkomne til at bede om en samtale, så finder vi et tidspunkt som passer alle parter.

Vi tilbyder som udgangspunkt forældresamtaler 2 gange i løbet af den tid jeres barn er indskrevet i Børnehuset: én gang når barnet er omkring 4 år og én gang omkring skoleindskrivningstidspunktet i efteråret. Barnet deltager ikke i disse samtaler.

Én gang om året holder vi forældremøde, hvor vi alle mødes og diverse praktiske og pædagogiske informationer videregives.

To gange om året holder vi arbejdsdag, hvor forældre og et par personer mødes til en hyggelig eftermiddag, hvor vi i fællesskab får shinet vores gamle børnehus og vores have lidt op. Det er en god mulighed for at være sammen på en anden måde og lære hinanden at kende.



Børn i udsatte positioner

HVORDAN SKABER VI ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ, DER TAGER HØJDE FOR OG INVOLVERER BØRN I UDSATTE POSITIONER, SÅ BØRNENES TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE FREMMES?

I Børnehuset Rosenlund er alle børn unikke, og det er det pædagogiske personales ansvar at sikre, at alle børn oplever at være aktive deltagere i den pædagogiske hverdag.

Det er et grundvilkår i arbejdet med børn, at ikke alle børn er kommet til verden med samme forudsætninger. Nogle gange handler vores pædagogiske arbejde om at hjælpe børn med forskellige vanskeligheder – lige fra deciderede diagnoser til mere ”generelle” sociale eller emotionelle vanskeligheder eller fysiske udfordringer af den ene eller den anden art.

Alle børn skal opleve at have lige deltagelsesmuligheder i forskellige børnefællesskaber, derfor prioriterer vi også her at arbejde i små grupper.

Det pædagogiske personale skal skabe rum for, at barnets individuelle kompetencer og ressourcer kommer til udtryk. Barnet skal have oplevelsen af medbestemmelse og ligeværd i hverdagen i vores hus.

Nogle børn kan have brug for særlige pædagogiske indsatser for at kunne inkluderes i den pædagogiske hverdag. Når det er nødvendigt, vil det pædagogiske personale i huset indlede tværfagligt samarbejde med relevante samarbejdspartnere, herunder støttepædagoger, psykologer, logopæder samt andre konsulenter og ikke mindst forældrene, med henblik på at tilrettelægge en målrettet indsats og skabe de bedst mulige forudsætninger for udvikling og trivsel hos barnet.



Sammenhæng i børnehaveklassen

HVORDAN TILRETTELÆGGER VI VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ FOR DE ÆLDSTE BØRN, SÅ DET SKABER SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN?



I Børnehuset Rosenlund har vi med de største børn, fra januar til slut april, særligt fokus på det skoleforberedende arbejde. Vi besøger den lokale skole samt de 2 BFO'er fra lokalområdet. Vi samler de kommende skolebørn på vores 1. sal, hvor vi flere gange om ugen har forberedende aktiviteter til det kommende skoleliv.

Vi øver så småt på bogstaver og tal, at række hånden op, at vente på tur, krav og forventninger mm. Vi tager på mange forskellige ture, til blandt andet biblioteker, plejehjem, museer og den lokale kirke. Her øver vi os blandt andet i, at begå os i trafikken.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

HVORDAN INDDRAGER VI LOKALSAMFUNDET, I ARBEJDET MED AT SKABE PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER FOR BØRN?



I Børnehuset arbejder vi på at give alle børn en tryk tilknytning til deres nærmiljø og lokalsamfund ved at tage på mange ture i nærområdets parker, legepladser og plantager. Vi bruger derudover ofte kirken, biblioteket, plejehjemmet og BFO'erne i lokalområdet og de mange grønne områder vi har i Skovlunde.

Vi deltager til lokale arrangementer i byen, såsom middelaldermarked, højtider der fejres i kirken, og majstangsfest.

I december har vi tradition for at gå Lucia på det lokale plejehjem hvor vi også i løbet af året tager ned til forskellige højtider og hygger os sammen med de ældre. Her kan blandt andet nævnes fastelavn, påske halloween og jul.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

HVORDAN INTEGRERER VI DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ I DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ?



I Børnehuset er vi hver dag mange børn og voksne samlet i vores gamle hus. Vi skal helst alle sammen have oplevelsen af, at det er et rart sted at være. I Børnehuset skal der være plads til alle og alle vores forskelligheder. Derfor arbejder vi hver dag med begreberne gensidig respekt og tolerance. Vi er som én stor familie og vi er alle sammen lige meget værd.

Vores hus er heldigvis indrettet med en hel del rum, både i stueplan og på vores 1. sal. Som regel er der hver formiddag en gruppe på tur eller på vores legeplads, derudover prøver vi så vidt muligt at fordele os i hele huset, da dette giver ro og plads til fordybelse.

I de rum hvor det er muligt, prøver vi at indrette små rum i selve rummet, så flere grupper børn kan lege, uden at forstyrre hinanden. Vi pynter husets vægge og vinduer med klip og tegninger lavet af børnene. Vi prøver at gøre Børnehuset så hjemligt og hyggeligt med de midler vi har.

I Børnehuset passer vi godt på hinanden også når det kommer til hygiejne, derfor vasker vi hænder inden hvert måltid og når vi kommer ind fra legepladsen.

Børnene skal også vaske hænder om morgenen lige før de bliver afleveret.

Vi sørger for at lave BMV hvert tredje år, så vi sikrer at kunne evakuere på og følge med i, hvordan børnene går og har det.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Børnene skal udvikle sig, blive robuste og blive selvstændige individer med egne følelser og holdninger. De skal lære at håndtere og udtrykke følelser i forhold til andre børn og forskellige udfordringer de møder i livet.

I Børnehuset Rosenlund møder vi alle børn anerkendende og vi er opmærksomme på børnenes forskellighed og på det enkelte individ. Vi udfordrer børnene tilpasset børnenes forskellige niveauer, vi motiverer dem til at være en del af fællesskabet og til at deltage aktivt i forskellige aktiviteter.



Alsidig personlig udvikling fortsat

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Ved at vi yder omsorg for børnene.
- Har tæt voksen - barn kontakt.
- At vi arbejder i små grupper, på tværs af alder og køn.
- Medinddragelse i hverdagens aktiviteter.
- Konfliktløsning.
- Empati og respekt for andre.
- Ved at vi lærer barnet at forstå og respektere både egne og andres grænser.
- Ved at barnet lærer at kunne give udtryk for sine følelser.
- Ved at styrke barnets fantasi og kreativitet.
- Gennem fri leg.
- Ved at kunne indgå i forskellige kontekster på de præmisser der er.
- Ved at styrke barnets relationer og samspil med andre.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

I Børnehuset har børnene medbestemmelse og opmuntres til at være aktive deltagere, i samarbejdet med andre. Vi lærer børnene om empati ved at hjælpe dem med at se andre børns behov og følelser. Vi skaber situationer, så vores børn har lyst til at lære. Gennem leg lærer børnene at indgå kompromiser, forhandle, og løse konflikter.

For at opnå et fælles mål for barnets læring, relationer og sociale udvikling har vi et meget tæt samarbejde med forældrene.



Social udvikling fortsat

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Vi arbejder i små grupper.
- Vi arbejder på tværs af alder og køn.
- Vi lærer det enkelte barn, at være en del af et fællesskab.
- Vi lærer det enkelte barn at have empati og respekt for andre.
- Vi vægter den frie leg højt, da børnene her, bliver udfordret i deres sociale udvikling.
- Vi lærer om køkultur og det at vente på tur.
- Vi har legetøj, spil og rum der indbyder til fællesleg.
- Vi hjælper børnene med at sige fra og med at løse konflikter.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Gennem kommunikation udtrykkes følelser, ønsker og behov. Der forhandles, formidles, samarbejdes og skabes kontakt.

Behovet for at forstå og blive forstået er drivkraften, når barnet lærer sprog.

Barnet lærer som udgangspunkt sproget igennem nære relationer til de voksne, som er omkring børnene i hverdagen. Derfor er det vigtigt med dialog og aktivitet, som er meningsfuldt for barnet og som giver barnet ”blod på tanden” for læring.



Kommunikation og sprog fortsat

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Ved at styrke og udvikle børnenes sproglige kompetencer.
- Ved at udfordre dem sprogligt i små grupper.
- Ved at bruge sproget på forskellig vis. Sproglig kreativitet. Remser, rim, sanglege mm.
- Ved at udvikle barnets nysgerrighed og interesse for den skriftsproglige verden.
- Ved at understøtte børns leg og kommunikation med andre.
- Ved at samtale med børnene udenfor de faste aktiviteter.
- Ved at styrke og udfordre barnets ordforråd.
- Ved at understøtte at barnet kan udtrykke behov, tanker og følelser.
- Ved at vi er bevidste om, at vi fungerer som sproglige rollemodeller i børnenes hverdag.



Krop, sanser & bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations-dannelse udgår fra kroppen”.

I Børnehuset Rosenlund har vi en stor og dejlig have med rige mulighed for fysisk udfoldelse. Huset har mange rum og funktioner, som både indbyder til stillesiddende aktiviteter, konstruktionslege og mindfulness.

Derudover bruger vi ofte nærmiljøets grønne områder, her er der også rig mulighed for fysisk udfoldelse, leg og bevægelse.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Ved at barnet oplever at det er sjovt at bevæge sig.
- Ved at barnet bevarer glæden ved at bevæge sig.
- Ved at barnet får alsidige muligheder og udfordringer for kropslig udfoldelse.
- Ved at barnet lærer kroppens begrænsninger og muligheder gennem leg og bevægelse.
- Ved at barnet lærer at der er forskel på bevægelse udendørs og indendørs.
- Ved at barnet lærer om hygiejne.
- Ved at barnet bliver selvhjulpen med af- og påklædning.
- Ved at barnet bliver selvhjulpen ved toiletbesøg og generelt i dagligdagens gøremål.



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemetoder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Da vi er så heldige at Børnehuset ligger i et roligt villakvarter, omgivet af grønne områder såsom; Skovlunde naturpark, Hølsebyen, Skovlunde bypark, madpakkehuset ved “Haren i Ådalen”, og “marken”, gør vi ofte brug af de mange muligheder.

Desuden byder nærområdet også på en del legepladser, som vi flittigt benytter.

Science handler om at gribe, understøtte og kvalificere børnenes nysgerrighed og sammen gå på opdagelse i bl.a. naturvidenskabelige fænomener og matematikkens verden.

Vores egen dejlige have, byder i sig selv på naturvidenskabelige oplevelser. Her er der rig mulighed for at udforske naturen og dyrelivet helt tæt på i trygge omgivelser.



Natur, udeliv og science fortsat

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Ved at give barnet oplevelser i naturen.
- Ved at give barnet viden om årstiderne.
- Ved at lære barnet, at vise respekt og ansvarlighed for naturen.
- Ved at inddrage kategorier som vægt, form og antal.
- Ved at bruge legepladsen i al slags vejr.
- Ved at indrette legepladsen så der er mulighed for mange aktiviteter både for små og store
- Ved at give barnet plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.
- Ved at give barnet mulighed for at eksperimentere med naturens materialer.
- Ved at give barnet mulighed for, at udforske egne grænser ift. naturlige elementer som ild, vand, luft og jord.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

I Børnehuset Rosenlund er vi ét stort fællesskab. Vi vægter højt, at alle forældre og alle børn føler sig velkomne i vores hus. Vi arbejder hen imod, at alle børn skal føle sig betydningsfulde for vores fællesskab. Alle har en plads og indgår i gensidige forpligtende fællesskaber.

Vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab på mange måder. Vi har udarbejdet et årshjul, blandt andet med de danske højtider og traditioner, fødselsdage mm. som vi hvert år fejrer og holder fast i.



Kultur, æstetik og fællesskab fortsat

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Ved at have respekt og tolerance for andres kulturer, historier og livsholdninger.
- Ved at give barnet kendskab til digital læring.
- Ved at støtte op om barnets nysgerrighed, fantasi og kreativitet.
- Ved at besøge Skovlunde Kirke, tage en tur på biblioteket, på bondegårdstur og i teatret.
- Ved at lave hyggelige rum med indbydende og udfordrende legetøj.
- Ved at passe på vores ting og hinanden.
- Ved at blyanterne, tuscher og tegnepapir er let tilgængeligt.
- Ved at barnets kunstværker eksempelvis kommer i rammer og op at hænge.
- Ved at barnet deltager aktivt i hverdagen og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden.
- Ved at barnet oplever tryghed og tillid i relationer til både børn og voksne.
- Ved at barnet anerkendes og respekteres.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål? Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Børnehuset arbejdes der systematisk med refleksion, planlægning, dokumentation, evaluering og handleplaner. Dokumentation kan være opslag, billeder, plancher, børnenes produkter, som er til glæde for alle der har sin gang i huset.

Vi arbejder med systematiserede farvekoder på vores aktivitetstavle, som er vores pædagogiske evalueringsredskab. Dette gøres for at vi og forældrene i dagligdagen kan se, hvilke læreplanstemaer der er aktuelle for os og børnene de forskellige dage og perioder. Farvekoderne er et dynamisk værktøj som også giver et overblik over vores daglige berøring med de nye styrkede læreplaner. På denne måde sørger vi for at komme hele vejen rundt og have fokus på at berører alle temaer i læreplanen. Hvert andet år evaluerer og redigerer vi vores læreplan, så den er "up to date".

Vi dokumenterer vores daglige aktiviteter blandt andet med fotos på Family eller på udprintede billeder rundt om i huset.

Ved vores månedlige personalemøder evaluerer vi hverdagens aktiviteter og arrangementer i huset.

