

## Pædagogisk læreplan

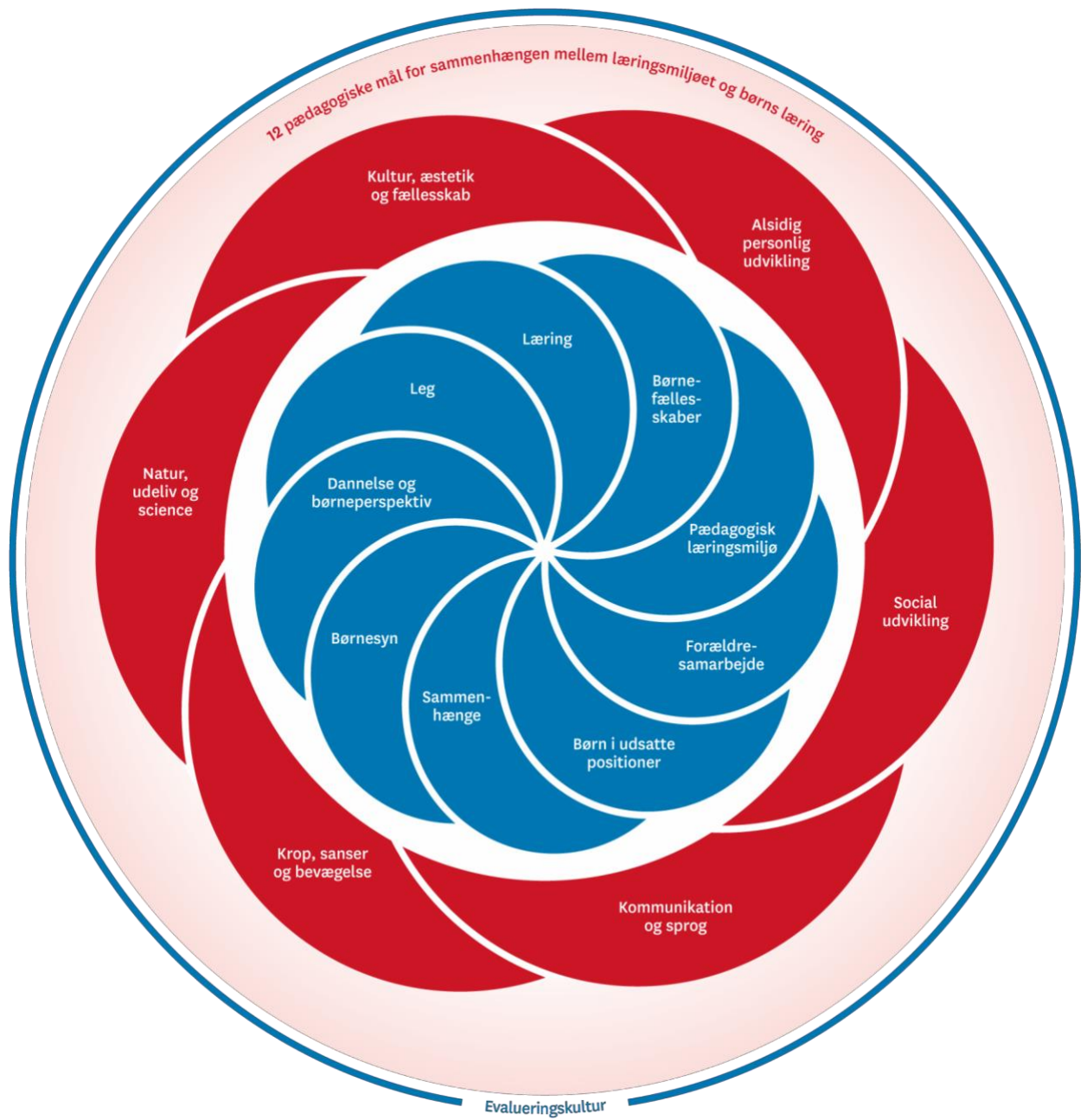
Børnehuset Rosenlund

2020 - 2022

Børnehuset  
Rosenlund



**Børnehuset Rosenlund har til huse i en gammel hyggelig villa.  
Huset ligger i en stor og skøn have med høje træer og en dejlig legeplads.  
Vores kendetegn er omsorg, tryghed og gode relationer til alle vores børn og deres familier.**



---

## Hvem er vi?

Børnehuset Rosenlund er en privatdrevet børnehave, som drives i samarbejde med forældrebestyrelsen og Skovlunde Kirke.

Vi har i gennemsnit indskrevet 44 børn. Vi arbejder med åbent plan og på tværs af børnenes aldre.

Bestyrelsen består af 5 medlemmer; 2 fra Skovlunde menighedsråd og 3 forældrerepræsentanter, valgt af forældregruppen på et forældremøde i maj måned. Bestyrelsens vedtægter kan læses på Børnehusets website; [www.bhrosenlund.dk](http://www.bhrosenlund.dk).

I en privat daginstitution som vores, har bestyrelsen mange beslutningskompetencer. Det er bestyrelsen, som er arbejdsgiver for institutionens ansatte. Derudover er det bestyrelsen som er ansvarlig for Børnehusets økonomiske drift og som sammen med Børnehusets leder og ansatte beslutter hvordan Børnehuset skal drives. I realiteten er mange beslutninger som vedrører den daglige drift lagt ud til Børnehusets leder, som sammen med Børnehusets medarbejdere får hverdagen til at fungere. Bestyrelsen tager stilling til overordnede emner som f.eks. politik for lukkedage, arbejdspladsens personalepolitik, fastsættelse af forældrebetaling og mange andre ting.

---

# Pædagogisk grundlag



---

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag".

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark".

De centrale elementer er:

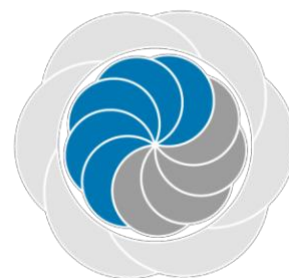
- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

---

# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



---

**Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?**

## **Børnesyn**

I Børnehuset Rosenlund værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børn ses som kompetente ligeværdige medspillere, med ret til at blive hørt, set og forstået. Børn ses også som aktive med-skabere af egen udvikling og læring i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Børns leg har stor betydning for børns livsglæde og udvikling. Det er gennem leg, at børn kan spejle sig i omgivelserne, etablere relationer og skabe børnefællesskaber på egne præmisser. Det betyder, at børns bidrag er væsentlige og vigtige i det pædagogiske arbejde og at vi i det daglige bestræber os på at inddrage børnene i rutiner, aktiviteter og spontant opståede situationer i overensstemmelse med børnenes alder og modenhed. I praksis betyder det, at vi bruger tid på det enkelte barn og forsøger at indleve os i barnets livsverden og perspektiver.

## **Dannelse og børneperspektiver**

I dagtilbudsloven står der at; "Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv."

I Børnehuset Rosenlund opfatter vi børneperspektivet som fundamentet for en god børnehave. Det pædagogiske personale arbejder med at undersøge børnenes perspektiver, dvs. få indblik i, hvordan børnene oplever verden. Vi skal i overført betydning "*gå over broen*" til børnenes verden og prøve at få del i deres forestillingsverden. Det kræver et nærværende og åbent pædagogisk personale, som spørger ind, lytter til og fokuserer på barnet, tilbyder hjælp, anerkender og udviser oprigtig interesse i barnet.

Vi vil gerne se barnet, som den det er, og ikke kun for hvad barnet kan. Vi vil gerne give alle børn en oplevelse af at opleve og føle sig set, hørt og forstået, som de unikke personer de er – som livsduelige mennesker, der kan stå på egne ben og klare sig selv.

## **Leg**

I Børnehuset Rosenlund har vi et særligt fokus på leg. Vi opfatter leg som en livsnerve i barnets opvækst, og derfor har legen en helt central plads i vores Børnehus og dermed helt naturligt i børnenes hverdag. Børn leger, fordi de har lyst til at lege, de elsker at lege og er fantastiske til at være til stede i nuet og hengive sig til legestemningen. Børn er kreative og opfinder lege, finder roller til hinanden og finder ting, de kan lege med.

Legen medvirker til at udvikle en lang række kompetencer hos barnet f.eks. abstrakt tænkning, selvregulering, empati, organisering, problemløsning, konflikthåndtering, forhandlings- og samværskompetence, selvstændighed og det at være selvhjulpent. Legen fremmer koncentration og fordybelse, fortabelse, hengivelse, kontrol og intensitet. Legen bidrager til livsglæde og mental sundhed samt karakterstyrke. Legen har med andre ord afgørende betydning for barnets udvikling af identitet og dannelse.

## **Læring**

I Børnehuset Rosenlund er leg og læring tæt forbundet, og vi forstår læring som en kontinuerlig forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Vi mener, at børn lærer gennem deres kroppe, aktiv handling og sansning, følelser og ved at iagttage og imitere andre børn og voksne. Det sker både i børne- og pædagog- initierede lege. Børn konstruerer deres egen læring, gennem kroppen, opmærksomhed, aktiv sansning, undersøgelser og eksperimenter i og af det miljø, der omgiver dem.

Ved at inddrage børnene og lade dem være medfortolkere får vi en viden om, hvordan det børne- og lærings- miljø, det pædagogiske personale organiserer omkring dem, opleves. Det er vigtigt, at de kropslige og sansemæssige oplevelser og erfaringer deraf, hele tiden tilpasses børnene således, at aktiviteter og læring over tid kvalificeres. Når børn oplever glæden ved at mestre opgaver og krav på egen hånd, udvikler de færdigheder, som styrker selvværdet og selvfølelsen.

## **Børnefællesskaber**

I Børnehuset Rosenlund indgår alle børn i et socialt fællesskab sammen med mange andre børn og de voksne i huset. Læring, dannelse og personlig udvikling skabes i fællesskab med de børn og det pædagogiske personale der er til stede i huset. Relationer og venskaber har stor betydning for hvert enkelt barn, da det giver personlige erfaringer, som barnet kan bringe med videre i livet. Derfor skal de voksne skabe rum for, at alle børn kan udvikle og danne nye positioner i børnefællesskabet, samt skabe en balance mellem individ og fællesskab. Forældrene inddrages sammen med personalet som vigtige samarbejdspartnere, når det gælder barnets daglige trivsel i Børnehuset. Her er det væsentligt, at det pædagogiske personale anerkender og møder alle børn og forældre ligeværdigt uanset forudsætninger.

---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehuset Rosenlund er det pædagogiske læringsmiljø, de værdier, som vi bygger vores pædagogiske arbejde på. Vi tager stilling til det pædagogiske læringsmiljø i alle typer af hverdagens situationer f.eks. ved måltiderne, i garderoben, på toilettet mv.

Vi har en kultur, hvor det pædagogiske personale er reflekterede over, hvorfor vi gør som vi gør for at give barnet de bedste muligheder for at udvikle sig.

Når vi tager imod børn, handler det om at skabe et rum, hvor det enkelte barn kan opleve gåpåmod og livsduelighed. Barnet siger farvel til forældrene og går ind i huset, som aktiv deltager i og medskaber af fællesskabet.

Mellem kl. 6.30 – 7.45 er der morgenmad, med et genkendeligt pædagogisk personale, som barnet møder, når det bliver afleveret.

Mellem kl. 8 – 8.30 kommer der mere personale. Hele huset åbnes op og børnene kan færdes frit i hele underetagen, med deres kammerater på tværs af stuerne.

Personalet igangsætter aktiviteter med de børn, som kan have svært ved at finde på en leg og tager fortsat imod de børn, som løbende bliver afleveret.

I tidsrummet 9.30-10.45 har vi i huset ofte planlagte aktiviteter med fokus på et eller flere specifikke læringsmål både udendørs og indendørs og helst i mindre grupper.

Vi bruger ofte vores legeplads som læringsmiljø, da her er rum til fysisk udfoldelse og oplevelser. Vi bruger legepladsen i alt slags vejr. Nogle gange spiser vi vores frokost på legepladsen.

Inde i Børnehuset er der både plads til de roligere aktiviteter som puslespil, vendespil, klippeklistre og til de vildere lege som tumleleg i pudrummet, udklædningslege og rollelege som kræver lidt mere plads.

Vi har mulighed for at dele os op i mindre grupper med henblik på, at skabe de bedst mulige forudsætninger for alle børn.

Vi spiser frokost mellem 10.45 -11.45 på stuerne. Børnene hjælper skiftevis med at dække bord. Vi har fokus på måltidet; børnene hælder selv mælk i glasset, skal sidde stille på stolen, og vi taler med små stemmer, som tillader at alle børn bliver hørt.

Når måltidet er slut, er børnene fortsat aktive deltagere i fællesskabet, når vi rydder op og gør klar til at gå på legepladsen.

Efter frokost går alle børn i garderoben, bortset fra de børn som skal sove. Vi bestræber os på, at en gruppe af gangen kommer ned og får tøj på, så der er mulighed for og plads til, at guide børnene til selv at tage tøj på.

Når børnene har været ude et par timer og alle har hjulet til med at rydde op på legepladsen, går vi ind, medmindre vejret tillader andet.

Børnene går igen i garderoben for at tage tøjet af og med de voksnes hjælp, hænge det pænt på plads. Eftermiddagens aktiviteter går i gang og børn og voksne fordeler sig i huset.

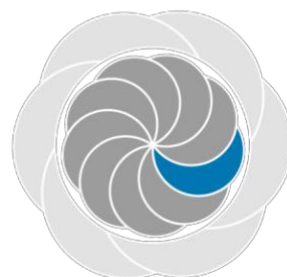
Ca. Kl. 14.30 er der frugt, som spises i køkkenet. Børnene kommer selv og tager frugt, spiser det ved bordet og går tilbage til deres leg. På denne måde forstyrrer vi børnenes leg mindst muligt.

Resten af eftermiddagen er vi så vidt muligt fordelt i hele huset, med både planlagte aktiviteter og fri leg.



---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

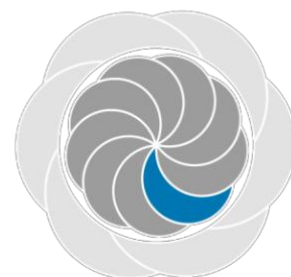
### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehuset Rosenlund lægger vi stor vægt på, at den daglige kontakt mellem os og de familier vi har tilknyttet er god. Køkkenet er gerne det bedste sted, til at sætte sig med en kop kaffe og få en snak om, hvordan det står til i hjemmet eller hvad der rører sig i Børnehuset. Skulle der være lidt større emner der presser sig på, er forældre altid velkomne til at bede om en samtale, så finder vi et tidspunkt som passer alle parter.

Vi tilbyder som udgangspunkt forældresamtaler 2 gange i løbet af den tid jeres barn er indskrevet i Børnehuset: én gang når barnet er omkring 4 år og én gang omkring skoleindskrivningstidspunktet i efteråret. Barnet deltager ikke i disse samtaler.

---

## Børn i udsatte positioner



---

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehuset Rosenlund er alle børn unikke, og det er det pædagogiske personales ansvar at sikre, at alle børn oplever at være aktive deltagere i den pædagogiske hverdag. Alle børn skal opleve at have deltagelsesmuligheder i forskellige børnefællesskaber, derfor prioriterer vi også her at arbejde i små grupper.

Det pædagogiske personale skal skabe rum for, at barnets individuelle kompetencer og ressourcer kommer til udtryk. Barnet skal have oplevelsen af medbestemmelse og ligeværd i hverdagen i vores hus.

Nogle børn kan have brug for særlige pædagogiske indsatser for at kunne inkluderes i den pædagogiske hverdag. Når det er nødvendigt, vil det pædagogiske personale i huset indlede tværfagligt samarbejde med relevante samarbejdspartnere, herunder støttepædagoger, psykologer, tale- og hørelærere samt andre konsulenter og ikke mindst forældrene, med henblik på at tilrettelægge en målrettet indsats og skabe de bedst mulige forudsætninger for udvikling og trivsel hos barnet.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

### Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Børnehuset Rosenlund har vi med de største børn, fra januar til slut april, særligt fokus på det skoleforberedende arbejde. Vi besøger skoler og BFO'er i nærområdet.

Vi samler de kommende skolebørn på vores 1. sal, hvor vi flere gange om ugen har forberedende aktiviteter til det kommende skoleliv.

Vi øver så småt på bogstaver og tal, at række hånden op, at vente på tur, krav og forventninger mm. Vi tager på mange forskellige ture, til blandt andet biblioteker, museer og den lokale kirke. Her øver vi os i, at begå os i trafikken.

---

## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.

---

### **Hvordan inddrager vi lokalsamfundet, i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

I Børnehuset arbejder vi på at give alle børn en tryk tilknytning til deres nærmiljø og lokalsamfund ved at tage på mange ture i nærområdets parker, legepladser og plantager. Vi bruger ofte kirken, biblioteket, BFO'erne og de mange grønne områder. Vi deltager i de lokale arrangementer såsom middelaldermarked og majstangsfest. I december har vi tradition for at gå Lucia på det lokale plejehjem.

### **Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?**

I Børnehuset er vi hver dag mange børn og voksne samlet i vores gamle hus. Vi skal helst alle sammen have oplevelsen af, at det er et rart sted at være. I Børnehuset skal der være plads til alle og alle vores forskelligheder. Derfor arbejder vi hver dag med begreberne gensidig respekt og tolerance.

Vi er som en stor familie og vi er alle sammen lige meget værd. Vores hus er heldigvis indrettet med en hel del rum, både i stueplan og på vores 1. sal. Som regel er der hver formiddag en gruppe på tur eller på vores legeplads, derudover prøver vi så vidt muligt at fordele os i hele huset, da dette giver ro og plads til fordybelse.

I de rum hvor det er muligt, prøver vi at indrette små rum i selve rummet, så flere grupper børn kan lege, uden at forstyrre hinanden. Vi pynter husets vægge og vinduer med klip og tegninger lavet af børnene. Vi prøver at gøre Børnehuset så hjemligt og hyggeligt med de midler vi har.

I Børnehuset passer vi godt på hinanden også når det kommer til hygiejne, derfor vasker vi hænder inden hvert måltid og når vi kommer ind fra legepladsen. I vinterhalvåret bruger både børn og voksne indendørs.

# De seks læreplanstemaer

---

## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Børnene skal udvikle sig, blive robuste og blive selvstændige individer med egne følelser og holdninger. De skal lære at håndtere og udtrykke følelser i forhold til andre børn og forskellige udfordringer de møder i livet.

I Børnehuset Rosenlund møder vi alle børn anerkendende og vi er opmærksomme på børnenes forskellighed og på det enkelte individ.

Vi udfordrer børnene, tilpasset børnenes forskellige niveauer, vi motiverer dem til at være en del af fællesskabet og til at deltage aktivt i forskellige aktiviteter.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Ved at vi yder omsorg for børnene.
- Tæt voksen - barn kontakt.
- Vi arbejder i små grupper, på tværs af alder og køn.
- Medinddragelse i hverdagens aktiviteter.
- Konfliktløsning.
- Empati og respekt for andre.
- Ved at barnet forstår og respekterer både egne og andres grænser.
- Ved at barnet lærer at kunne give udtryk for sine følelser.
- Ved at styrke barnets fantasi og kreativitet.
- Gennem fri leg.
- Ved at kunne indgå i forskellige kontekster på de præmisser der er.
- Ved at styrke barnets relationer og samspil med andre.

---

## Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



I Børnehuset har børnene medbestemmelse og opmuntres til at være aktive deltagere, i samarbejdet med andre.

Vi lærer børnene om empati ved at hjælpe dem med at se andre børns behov og følelser.

Vi skaber situationer, så vores børn har lyst til at lære. Gennem leg lærer børnene at indgå kompromiser, forhandle, og løse konflikter.

For at opnå et fælles mål for barnets læring, relationer og sociale udvikling har vi et tæt samarbejde med forældrene.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Vi arbejder i små grupper.
- Vi arbejder på tværs af alder og køn.
- Vi lærer det enkelte barn, at være en del af et fællesskab.
- Vi lærer det enkelte barn at have empati og respekt for andre.
- Vi vægter den frie leg højt, da børnene her, bliver udfordret i deres sociale udvikling.
- Vi lærer om køkultur og det at vente på tur.
- Vi har legetøj, spil og rum der indbyder til fællesleg.
- Vi hjælper børnene med at sige fra og med at løse konflikter.

---

## Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Gennem kommunikation udtrykkes følelser, ønsker og behov. Der forhandles, formidles, samarbejdes og skabes kontakt.

Behovet for at forstå og blive forstået er drivkraften, når barnet lærer sprog.

Barnet lærer som udgangspunkt sproget igennem nære relationer til de voksne, som er omkring børnene i hverdagen. Derfor er det vigtigt med dialog og aktivitet, som er meningsfuldt for barnet og som giver barnet "blod på tanden" for læring.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Ved at styrke og udvikle børnenes sproglige kompetencer.
- Ved at udfordre dem sprogligt i små grupper.
- Ved at bruge sproget på forskellig vis. Sproglig kreativitet. Remser, rim, sanglege mm.
- Ved at udvikle barnets nysgerrighed og interesse for den skriftsproglige verden.
- Ved at understøtte børns leg og kommunikation med andre.
- Ved at samtale med børnene udenfor de faste aktiviteter.
- Ved at styrke og udfordre barnets ordforråd.
- Ved at understøtte at barnet kan udtrykke behov, tanker og følelser.
- Ved at vi er bevidste om, at vi fungerer som sproglige rollemodeller i børnenes hverdag.

---

## Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations-dannelse udgår fra kroppen”.



I Børnehuset Rosenlund har vi en stor og dejlig have med rig muligheder for fysisk udfoldelse. Huset har mange rum og funktioner, som både indbyder til stillesiddende aktiviteter, konstruktionslege og mindfulness.

Derudover bruger vi ofte nærmiljøets grønne områder, hvor der også her, er rig mulighed for fysiske udfoldelser, leg og bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Ved at barnet oplever at det er sjovt at bevæge sig.
- Ved at barnet bevarer glæden ved at bevæge sig.
- Ved at barnet får alsidige muligheder og udfordringer for kropslig udfoldelse.
- Ved at barnet lærer kroppens begrænsninger og muligheder gennem leg og bevægelse.
- Ved at barnet lærer at der er forskel på bevægelse udendørs og indendørs.
- Ved at barnet lærer om hygiejne.
- Ved at barnet bliver selvhjulpen med af- og påklædning.
- Ved at barnet bliver selvhjulpen ved toiletbesøg og generelt i dagligdagens gøremål.



---

## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Da vi er så heldige at Børnehuset ligger i et roligt Villakvarter, omgivet af grønne områder såsom; Skovlunde naturpark, Hønsbyen, Skovlunde bypark, madpakkehuset ved “Haren i Ådalen”, og “marken”, gør vi ofte brug af de mange muligheder. Desuden byder nærområdet også på en del legepladser, som vi flittigt benytter.

Science handler om at gribe, understøtte og kvalificere børnenes nysgerrighed og sammen gå på opdagelse i bl.a. naturvidenskabelige fænomener og matematikkens verden.

Vores egen dejlige have, byder i sig selv på naturvidenskabelige oplevelser. Her er der rig mulighed for at udforske naturen og dyrelivet helt tæt på i trygge omgivelser.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Ved at give barnet oplevelser i naturen.
- Ved at give barnet viden om årstiderne.
- Ved at lære barnet, at vise respekt og ansvarlighed for naturen.
- Ved at inddrage kategorier som vægt, form og antal.
- Ved at bruge legepladsen i al slags vejr.
- Ved at indrette legepladsen så der er mulighed for mange aktiviteter både for små og store
- Ved at give barnet plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.
- Ved at give barnet mulighed for at eksperimentere med naturens materialer.
- Ved at give barnet mulighed for, at udforske egne grænser ift. naturlige elementer som ild, vand, luft og jord.

---

## Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



I Børnehuset Rosenlund er vi et stort fællesskab. Vi vægter højt, at alle forældre og alle børn føler sig velkomne i vores hus. Vi arbejder hen imod, at alle børn skal føle sig betydningsfulde for vores fællesskab. Alle har en plads og indgår i gensidige forpligtende fællesskaber.

Vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab på mange måder. Vi har udarbejdet et årshjul, blandt andet med de danske højtider og traditioner, fødselsdage mm. som vi hvert år fejrer og holder fast i.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Ved at have respekt og tolerance for andres kulturer, historier og livsholdninger.
- Ved at give barnet kendskab til digital læring.
- Ved at støtte op om barnets nysgerrighed, fantasi, kreativitet.
- Ved at besøge Skovlunde Kirke, tage en tur på biblioteket, på bondegårdstur og i teatret.
- Ved at lave hyggelige rum med indbydende og udfordrende legetøj.
- Ved at passe på vores ting og hinanden.
- Ved at blyanterne, tuscher og tegnepapir er let tilgængeligt.
- Ved at barnets kunstværker eksempelvis kommer i rammer og op at hænge.
- Ved at barnet deltager aktivt i hverdagen og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden.
- Ved at barnet oplever tryghed og tillid i relationer til både børn og voksne.
- Ved at barnet anerkendes og respekteres.

---

# Evalueringskultur



---

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

---

I Børnehuset arbejdes der systematisk med refleksion, planlægning, dokumentation, evaluering og handleplaner. Dokumentation kan være opslag, billeder, plancher, børnenes produkter, som er til glæde for alle der har sin gang i huset.

Vi arbejder ligeledes med læreplanstræet, som er et pædagogisk evalueringsredskab. Dette gøres for at vi i dagligdagen kan se, hvilke temaer der er aktuelle for os og børnene. Træet er et dynamisk værktøj og det forandrer sig alt efter hvad der er fokus på.

Hvert andet år evaluerer vi vores læreplan.

Ved vores månedlige personalemøder evaluerer vi hverdagens aktiviteter.